

Cadre logique axé sur les résultats

Un cadre logique est demandé pour chaque demande de projet (le nombre d'outcomes, outputs et inputs est variable et peut compter plusieurs entrées). Les éléments des points 3.1 à 3.5 de la demande de contribution doivent impérativement figurer dans le cadre logique. Il s'agit également de veiller à ce que tous les inputs (activités planifiées) du cadre logique se retrouvent dans le budget du projet (annexe 2).

Titre du projet : Centre d'éducation scolaire et professionnelle (CESP)

Impact // résultat au niveau de l'objectif général objectif général		Indicateurs d'impact	Sources et moyen de vérification	
<p>Dans la région d'Agades, grâce à un cursus scolaire non-formel (école 2ème chance) et une offre d'alphabétisation formation professionnelle, des enfants, adolescent-es et jeunes adultes de milieux défavorisés exclus de la scolarisation peuvent échapper à la précarité, développer des perspectives d'avenir, être productifs et reconnus par leur communauté.</p> <p>Le modèle promu CESP inspire d'autres acteurs gouvernementaux ou non gouvernementaux</p>		<p>2 ans après la fin de la formation :</p> <p>60% des enfants issus de l'école 2ème chance sont toujours intégrés dans le système scolaire ou de formation professionnelle.</p> <p>60% des jeunes adultes issus d'Alphapprenti sont toujours en activité professionnelle.</p> <p>D'autres expériences similaires peuvent s'observer</p>	<p>Suivi dans la durée des enfants, adolescent-es et jeunes adultes dans les familles et sur les places de travail, collaboration avec le comité de parents. (rapports de APA)</p>	
Outcomes // résultats au niveau des objectifs spécifiques objectifs spécifiques		Indicateurs d'outcomes	Sources et moyen de vérification	Facteurs externes
Outcome I	<p>Des enfants non scolarisés ou déscolarisés de milieux défavorisés accomplissent avec succès le cycle primaire et peuvent (ré) intégrer le système scolaire secondaire ou l'école des métiers grâce à l'école 2ème chance.</p>	<p>70% des enfants (sur des volées de 30) ayant suivi les cours de l'école 2ème chance rejoignent l'école publique ou le cursus officiel de formation professionnelle (statistique par genre).</p>	<p>Contacts à l'admission et pendant la scolarité avec les parents, établissement d'un dossier de l'élève.</p> <p>Contacts avec les écoles secondaires, le centre de formation professionnelle, les familles et les jeunes.</p> <p>Les résultats des épreuves de références sont intégrés dans les</p>	<p>Des changements fréquents des autorités scolaires empêchent l'instauration d'une collaboration durable.</p> <p>L'acceptation des élèves au collège ou à l'école des métiers dépend du bon vouloir des autorités, risques liés aux</p>

		<p>80% des enfants (sur des volées de 30) réussissent les épreuves à la fin du cycle primaire.</p> <p>. Taux de réussite différencié par genre des enfants de l'école 2^e chance aux épreuves trimestrielles standards et des épreuves de dernière année de l'école primaire</p>	<p>dossiers des élèves et sont détaillés dans le rapport de fin d'année aux partenaires.</p>	<p>changements des responsables.</p> <p><i>Stabilité et volonté des familles de soutenir leurs enfants</i></p>
Outcome 2	<p>Des jeunes non scolarisés ou déscolarisés et de milieux défavorisés s'intègrent professionnellement grâce à la formation duale Alphapprenti.</p>	<p>Par rapport à des volées de 30-35 apprenants, 70% des adolescentes et jeunes adultes admis en début de cursus ont une activité professionnelle régulière au terme du cursus.</p> <p>Taux de réussite différencié par genre des jeunes adultes d'Alphapprenti au terme des deux années de formation.</p>	<p>Suivi pendant le processus d'apprentissage dans les trois axes de formation par le responsable des apprentis. Entretien hebdomadaire avec chacun-e ; une grande attention est accordée à la motivation personnelle des apprentis, déterminante pour la réussite..</p> <p>Contacts avec les employeurs, les familles et les jeunes. Statistiques annuelles désagrégées par genre.</p> <p>Suivi par APA des participant-es au-delà du processus.</p>	<p>Le contexte politique et l'insécurité persistante plombent plus encore l'économie locale.</p> <p><i>Soutien et stabilité de l'environnement social et familial</i></p> <p>Des changements fréquents des autorités de la formation professionnelle empêchent l'instauration d'une collaboration durable Et cela peut influencer l'acceptation des apprentis qui ont réussi leur parcours à l'école des métiers</p>
Outcome 3	<p>Les modèles de l'école 2^{ème} chance et d'Alphapprenti sont reconnus et promus à l'échelle régionale.</p>	<p>Expériences d'écoles 2^{ème} chance connues des autorités scolaires et professionnelles de la région.(venue des responsables au CESP, invitation des enseignants du CESP à participer aux formations officielles soit comme participants ou comme personnes ressource. Au moins 2-3 contacts par année.</p> <p>Validation des résultats du CESP par les autorités régionales</p>	<p>Les contacts et les échanges sont documentés et dénombrés par APA</p>	<p>Le turn-over fréquent des responsables de la formation scolaire et professionnelle empêche l'instauration d'une collaboration durable ainsi que l'octroi permanent de contributions et rend fragile le processus de reconnaissance</p> <p>Par rapport aux besoins énormes au niveau de la scolarisation et de la</p>

		<p>Prise en charge d'un poste d'enseignant pour école 2^{ème} chance</p> <p>Nombre d'expérience similaire à Alphapprenti</p>	<p>Montant de la subvention dans rapport financier, décision de reconnaissance.</p>	<p>formation professionnelle et vu les manques de moyens du pays, il y a un risque que les autorités se reposent sur des initiatives privées comme celles promues par APA. Une reconnaissance sans contribution réelle.</p>
Outputs // résultats planifiés par outcome (produits, services, prestations)		Indicateurs d'outputs	Sources et moyen de vérification	Facteurs externes
Pour l'outcome 1 // objectif spécifique 1 :				
<p>Output 1.1 // résultat planifié 1.1</p>	<p>2 classes fonctionnent (en alternance 1^{ère}/3^{ème} ou 2^{ème} /4^{ème}). Elles offrent un enseignement bilingue et permettent d'accomplir avec succès le cycle primaire en 4 ans au lieu de 6.</p>	<p>L'effectif des classes est de maximum 30 élèves.</p> <p>Les enseignants sont tous des professionnels reconnus.</p> <p>Acquis évalués avec les mêmes épreuves que l'école officielle.</p>	<p>Liste d'élèves par classe.</p> <p>Fiche du personnel avec diplôme valide.</p> <p>Rapport du projet.</p> <p>Fiches et statistiques de résultats</p>	<p>Manque et ou départ d'enseignant qualifié.</p>
<p>Output 1.2 // résultat planifié 1.2</p>	<p>Une collaboration avec les parents d'élèves est bien établie afin de faire comprendre l'école et ses méthodes et pour assurer le suivi des enfants.</p>	<p>Au moins 2 rencontres du comité de parents et de séances d'informations aux familles.</p> <p>Les processus d'accompagnement sont documentés</p> <p>Réduction des abandons</p> <p>.</p>	<p>Compte-rendu de rencontre. Et fiches d'accompagnement.</p> <p>Fiches documentant les abandons.</p>	
<p>Output 1.3 // résultat planifié 1.3</p>	<p>La pédagogie bilingue est développée, enrichie, et complétée autant que possible selon les matières enseignées</p>	<p>Nombre de techniques pédagogiques développées.</p> <p>Nombre de manuels développés ou enrichis.</p>	<p>Fiches de techniques</p> <p>Manuels</p>	
Eventuellement pour l'outcome 2 // objectif spécifique 2 :				
<p>Output 2.1 // résultat planifié 2.1</p>	<p>Sur un cursus de deux ans, 30-35 apprentis acquièrent les connaissances techniques et sociales nécessaires</p>	<p>Evaluation régulière de l'implication des apprenant-es dans les leçons quotidiennes.</p> <p>Vérification régulière des acquis.</p>	<p>PV des séances de bilan avec la direction du CESP</p> <p>Résultats des épreuves</p>	

	pour une intégration sur le marché du travail (alphabétisation, cours professionnels en mécanique, soudure, couture, compétences de vie).	Taux de présence et participation aux cours théoriques.	Liste de présence et épreuves Fiches de suivi individuel par le responsable des apprentis, (visites sur la place de travail et contacts avec les employeurs.)	
Output 2.2 // résultat planifié 2.2	Les apprenant-e-s sont bien intégrés dans leur entreprise et l'employeur est satisfait de l'expérience	Régularité de l'apprenti sur la place de travail Degré de satisfaction de l'employeur	Fiche de suivi individuel par le responsable des apprentis (visites sur la place de travail, contacts avec les employeurs et avec les familles en cas de problème).	La situation économique et le contexte politique rendent les possibilités d'engagements aléatoires. Volatilité du contexte familial et social
Output 2.3	Les apprenants sont suivis dans la suite de leur parcours			
Éventuellement pour l'outcome 3 // objectif spécifique 3 :				
Output 3.1 // résultat planifié 3.1	. Des contacts réguliers sont établis avec les autorités de l'école primaire et de la formation professionnelle. Des représentants de ces instances sont familiarisés avec les modèles du CESP	Les inspectorats scolaires et professionnels sont invités à visiter les classes de l'école 2 ^e chance et les activités d'Alphapprenti au moins une fois par année. Nombre d'activités de promotion Les enseignant-e-s du CESP sont intégrés à la formation continue que fournit le système formel à Agadez. Le CESP est invité aux rencontres officielles sur l'éducation non formelle	Restitution des observations et propositions aux responsables du CESP L'activité de développement et de promotion fait l'objet d'une évaluation dans le rapport final.	Des changements fréquents des autorités scolaires empêchent l'instauration d'une collaboration durable.
Inputs // activités planifiées par outputs		Activités		
Liste des activités pour l'output 1.1 (résultat 1.1) :		• Gestion du personnel pour avoir toujours des enseignants reconnus et motivés.		

	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation continue des élèves • Tenue de dossier d'élèves. • Intégration du programme scolaire officiel. 	
Liste des activités pour l'output 1.2 (résultat 1.2) :	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres avec les parents d'élèves. • Suivi personnalisé des élèves et prise de contact avec les parents pro activement si nécessaire. 	
Liste des activités pour l'output 1.3 (résultat 1.3) :	<ul style="list-style-type: none"> • Développement de la pédagogie bilingue. • Enrichissement de la matière enseignée, en lien avec l'inspectorat. • Formation continue des enseignants. 	
Liste des activités pour l'output 2.1 (résultat 2.1) :	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisition de la lecture, écriture, calculs, expression orale en Haoussa. • Connaissances générales en géographie, histoire, éducation civique. • Cours professionnels : en mécanique, soudure, couture, acquisition des connaissances techniques en lien avec la pratique. 	
Liste des activités pour l'output 2.2 (résultat 2.2) :	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation d'échanges réguliers entre l'employeur et l'apprenti pour apprécier son engagement et ses progrès • Repérer les éventuels problèmes et rechercher des solutions auprès de l'apprenti, de son employeur et de son entourage familial. 	
Liste des activités pour l'output 3.1 (résultat 3.1) :	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre avec l'inspectorat et les autorités régionales et nationales. 	

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Promotion de la formation duale auprès des responsables de la formation.• Promotion de la formation duale auprès des ONG et instituts de formation du pays.• Établissement d'une liste des organisations et instituts de formation potentiellement intéressés par la démarche. | |
|--|---|--|