

La chaîne de résultats

Les 3 niveaux de résultats du projet :

1. Outputs/extrants. C'est le premier niveau de résultats.

Ce sont les biens, services fournis par le projet, ce sont les produits des activités du projet. Ce ne sont pas encore des effets de développement.

Attention : ce niveau correspond aussi aux investissements financiers. On doit donc retrouver cet élément dans le décompte financier.



2. Outcomes/premiers effets. C'est le deuxième niveau de résultats.

Il s'agit d'un effet qui va élargir les potentialités et opportunités de développement à moyen et long terme : changement de comportements et de pratiques au niveau des acteurs locaux et des bénéficiaires, renforcement de leurs capacités... On doit déjà pouvoir l'observer dans le cours ou à la fin du projet. L'effet est la résultante, la conséquence de l'utilisation des extrants/outputs.

Attention : Cette conséquence n'est ni automatique ni mécanique. Elle implique engagement, conviction, responsabilisation, changement de comportement des partenaires et des bénéficiaires. C'est le niveau du suivi stratégique du projet.



3. Impact/effets à moyen, long terme. C'est le troisième niveau de résultat. C'est la contribution du projet (même minime) à moyen et/ou long terme à un problème fondamental de développement (économique, social, culturel...). C'est aussi son inscription et sa participation aux objectifs de développement 2030.

Ce qui est nécessaire à la mise en œuvre d'un projet :

Inputs/intrants = les moyens/ressources dont dispose le projet : personnes, capacités, finances, matériel, etc...



Activités. Ce que fait le projet, comment le travail est réalisé. Tâches nécessaires à la production des biens et services.

Exemples

I. Projet de scolarisation dans une région reculée avec accent sur intégration des filles

Outputs à envisager (en fonction des ressources et possibilités du projet, en fonction du contexte local...)

- Les enseignant-e-s maîtrisent des approches et didactiques non stéréotypées et le matériel pédagogique est adapté.
- Des logements décentes sont prévus pour les enseignants (afin qu'ils restent dans le village)
- Des écoles, classes sont construites.
- Des latrines séparées pour filles et garçons sont construites
- Des actions de sensibilisation sont menées dans les familles et auprès des autorités (nouvelles, traditionnelles, religieuses...)
- Des structures de garde pour les tout petits sont mises en place (car les fillettes en âge d'être scolarisées sont souvent en charge des cadets).
- Les femmes ont accès à des puits ou des adductions d'eau dans les quartiers (pour éviter que les fillettes doivent passer leur temps à aller la chercher)
- Une association de parents d'élève est mise en place, comprenant des pères et des mères.
Etc... etc...

Outcomes

- Les filles et les garçons achèvent avec succès le cycle primaire.
- Une proportion significative de filles est inscrite au collège ou dans une structure de formation professionnelle.
- Le village soutient et entretient bien son école. Il en est fier.
- Etc...

Impacts

- La situation des femmes s'améliore : élévation de l'âge au mariage, situation sociale et économique plus forte.
- Filles et garçon ont de meilleures possibilités de formation
- La situation globale de la région s'améliore.

Remarque : en termes d'inputs (ressources dont on dispose), il faut être bien conscient qu'il faut des financements adéquats, des partenaires compétents, crédibles et reconnus par les instances concernées, l'autorisation et/ou l'appui des services concernés (Etat, collectivités locales...). En fonction de ces ressources, on peut avoir une action plus ou moins large. Avec des ressources limitées, il est important de bien choisir et sélectionner ce sur quoi on peut agir.

2. Projet désenclavement rural grâce à la construction de pistes

Outputs à envisager

- Des volontaires villageois sont formés à la construction et à la maintenance. Un comité est en place.
- Une nouvelle piste est en place permettant l'accès à un important marché voisin.

Outcomes

- Les pistes sont soigneusement et régulièrement entretenues (engagement des services communaux et des comités ad hoc)
- Augmentation des revenus paysans grâce à une commercialisation accrue et grâce à une meilleure maîtrise des prix de leur part.
- Incitation à produire plus et mieux

Impacts

- Moins de pauvreté et meilleures conditions de vie.

A noter : ce type de projet peut aussi avoir un impact sur la santé (transport facilité en cas d'urgence dans un hôpital de référence) ainsi que sur la formation (meilleure accès aux écoles pour les jeunes).

3. Projet Wash – hygiène, eau et assainissement

Outputs à envisager :

- Formation d'animateurs locaux sur l'hygiène et l'assainissement et les bonnes pratiques en la matière
- Mise à disposition de matériel d'animation
- Mise en place d'un dispositif de suivi des maladies liées à l'hygiène et l'assainissement
- Sensibilisation des ménages
- Formation des enseignants
- Sensibilisation des élèves par les enseignants
- Réalisation de forages
- Mise en place d'association des usagers de l'eau, formation et accompagnement
- Formation et accompagnement des autorités communales en matière de planification dans les domaines de l'eau et de l'assainissement

Outcomes :

- Diminution des maladies liées à l'eau et à l'assainissement
- Prise en charge des coûts d'entretien et maintenance des forages par les associations des usagers de l'eau
- Mobilisation de financement et réalisation de forage par les autorités communales

Impacts :

- Amélioration des résultats scolaires des élèves grâce à une diminution des maladies liées à l'eau et à l'assainissement
- Augmentation du nombre de filles scolarisées grâce au meilleur accès à l'eau potable (diminution des corvées d'eau)

NB : d'autres exemples concrets vont suivre...